檔　　號:
保存年限:

# 屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：白叔幼
聯絡電話：087320415#3635
傳真：08-7322450
電子信箱：252166@pthg.gov.tw

受文者：屏東縣潮州鎮光華國民小學

發文日期：中華民國115年10月28日
發文字號：屏府教學字第11552025090號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如文（376530000A115520250900-1.pdf）

主旨：檢送「屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國民教育地方輔導團人權教育分團B-1-13-6人權X SEL教師增能研習實施計畫」一案，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據本縣牡丹國民中學115年10月20日屏牡中教字第1150000330號函辦理。

二、研習時間及地點如下：

(一)115年11月20日(星期五) 08時30分至16時30分。

(二)辦理地點：陸興高級中學。(900屏東縣屏東市廣東路150號)

三、參加人員：

(一)屏東縣各國中、小學教師參加，名額約80人。

(二)人權教育議題分團輔導員及工作人員每場次10 人。

四、請貴校核予參加之教師公（差）假登記，如有課務得派代。同意全程參加之教師6小時之研習時數。

五、報名方式：請逕至「全國教師在職進修資訊網」(https://inservice.edu.tw)報名，以利核發研習時數。

六、研習連絡電話：牡丹國民中學林青樺老師(08-8831014#12)。

正本：各高國中、各國小
副本：本府教育處學生事務科 電子公文交換章 2026/10/28 15:29:06

人權教育分團子計畫6

# 屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
# B-1-13 國教地方團人權教育議題分團
# B-1-13-6 人權 X SEL 教師增能研習計畫

## 一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）屏東縣115學年度國教地方輔導團整體團務計畫。

## 二、現況分析與需求評估

(一)現況分析

為回應教育現場學生情緒素養、人際互動及尊重差異等需求，近年人權教育與社會情緒學習（SEL）之連結日益受到重視。透過專家學者及中央輔導團教師之講授、分享、研習及實作，可增進教師對人權教育核心概念、轉型正義、尊重多元及情緒覺察等議題之理解，並進一步發展具在地特色之教學資源，落實於課堂教學。

(二)需求評估

1.教師於推動人權教育融入課程時，除需具備人權議題之基本知能外，亦需強化學生情緒覺察、自我管理、同理關懷、人際互動及負責任決定等 SEL 教學知能，以提升課堂經營與素養導向教學之成效。

2.為協助教師有效將人權教育與 SEL 整合運用於教學現場，亟需透過定期辦理教師專業成長工作坊，結合課程探究、教材研發、案例分享及實作設計，建構可供全縣教師參考運用之教學模組與支持系統，以深化教學實踐與推廣效益。

## 三、目的

（一）深化教師對人權教育與社會情緒學習（SEL）核心理念之理解，探究人權議題與學生生活經驗、情緒發展及人際互動之關聯，提升教師議題分析與教學轉化能力。

（二）研發「人權 X SEL」主題之有效教學設計，結合素養導向教學、多元評量及差異化教學策略，提供教學現場教師實際運用，強化學生尊重、同理、溝通與行動實踐能力。

## 四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：屏東縣政府

（三）承辦單位：國教地方輔導團人權教育議題分團

（四）協辦單位: 屏東縣地磨兒國民小學、陸興高級中學、屏東縣牡丹國民中學

**五、辦理日期/時間及地點**

| 日期： 115/11/20(五)<br>地點:屏東市陸興高中 | | | |
|---|---|---|---|
| 時　間<br>(歷時 h/min) | 活動內容 | 主持人／主講人 | 備註 |
| 8:30～09:00 | 報到與開場 | 輔導團隊 | |
| 09:00～10:30<br>(90mins) | 校園中的愛與權利：以SEL建構親師生共好的「心維度」一 | 吳信德主任<br>國教署兒童權利公約講師<br>國教署SEL「Best Me」講師 | 外聘講師3時<br>助理講師3時 |
| 10:30～12:00<br>(90mins) | 校園中的愛與權利：以SEL建構親師生共好的「心維度」二 | 吳信德主任<br>國教署兒童權利公約講師<br>國教署SEL「Best Me」講師 | |
| 12:00～13:20 | 午餐時間 | 輔導團隊 | |
| 13:20～14:50<br>(90mins) | 看見行為背後的渴望：薩提爾冰山模式與非暴力溝通 | 吳信德主任<br>國教署兒童權利公約講師<br>國教署SEL「Best Me」講師 | 外聘講師3時<br>助理講師3時 |
| 14:50～16:20<br>(90mins) | 從覺察到共好：SEL 融入班級經營與活動實作 | 吳信德主任<br>國教署兒童權利公約講師<br>國教署SEL「Best Me」講師 | |
| 16:20～16:30<br>(10mins) | 綜合座談 | | |

**六、參加對象與人數**

參加對象：1.屏東縣各國中、小學教師參加，名額約 80 人。

2.人權教育議題分團輔導員及工作人員每場次 10 人

**七、成效評估之實施**

本計畫的實施成效，運用 Guskey(2000) 的教師專業成長的成效評估方式，設計參與者反應層面問卷，蒐集參與成員的意見作為後續辦理參考

| 預期成效 | 實施方式 | 實施期程 | 評估工具 |
|---|---|---|---|
| 團員能進行專業對話，分享與對談，輔導員與教師互相勵，促進專業成長。 | 問卷調查<br>蒐集團員的意見 | 研習當日課程結束後進行 | 屏東縣教師專業成長活動調查問卷 |

**八、預期成效**

（一）學員能清楚本縣年度教育發展重點。透過會議能夠強化組織運作成效，發揮人權教育種子的專業能力。

(二)團員能夠透過解析十二年國教課綱相關概念， 掌握新課綱的關鍵主軸，有效檢視並改進教學策略 。

(三)團員能夠透過專業對話與反思凝聚共識，強化組織支援體系。

**九、本計畫經核定後施行。**